

**PROGETTO PCTO PER L'ISTITUTO PACINOTTI ANNO SCOLASTICO 2020/21**

Presso l'Associazione Volontari Televita ODV, con sede legale in Roma (RM), via Cavriglia 8, 00139 Roma codice fiscale 07129240582

**ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEI DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO):**

Il "**Percorso di Competenze Trasversali per l'Orientamento**" (PCTO), previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, modificata dalla legge del 30 dicembre 2018, n. 145, si propone di realizzare itinerari di formazione per gli alunni del triennio di tutti gli istituti superiori, coerenti con l'indirizzo di studio, al fine di arricchire ed integrare il curriculum attraverso esperienze operative e attività concrete di osservazione e progettazione, in contesti extra-scolastici e lavorativi, in collaborazione con strutture esterne del territorio. In particolare questo progetto, rivolto a studenti delle terze classi dell'Istituto Tecnico Industriale Pacinotti, verrà realizzato in collaborazione con l'Associazione Volontari Televita ODV, molto attiva da anni nel volontariato sociale e promotrice di importanti iniziative di accoglienza e di solidarietà nel territorio del III municipio, e con il centro Mamre (in cui ha sede l'Associazione).

Attraverso il PCTO si perseguiranno per gli alunni il consolidamento di obiettivi educativi trasversali e di conoscenze e competenze didattiche curricolari, l'acquisizione di specifici strumenti metodologici e operativi e la riflessione sui propri interessi, le proprie attitudini e le proprie capacità, in chiave formativa-orientativa. Gli alunni saranno guidati a conoscere i bisogni sociali della terza e quarta età e le opportunità fornite dalla tecnologia per realizzare un supporto alla solitudine, anche in periodi di limitato accesso alla socializzazione. Saranno stimolati a riflettere sul profilo umano e professionale dell'operatore sociale e sulle possibilità offerte dalla robotica e dalla telematica mobile (in particolare applicazioni di Machine Learning e Voice Recognition) per un accudimento motivante degli anziani e di persone sole/isolate. Attraverso la collaborazione di Televita col CNR-ISTC (Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione) di Roma, gli alunni saranno portati a verificare le proprie attitudini professionali verso un lavoro sociale supportato dalla tecnologia, attraverso il confronto con i volontari dell'associazione ed i professionisti che con essi collaborano, ed il coinvolgimento operativo in attività laboratoriali diversificate, di carattere formativo e/o ricreativo, a contatto con diverse categorie di utenti del Centro Mamre.

In tale contesto verranno forniti e analizzati criteri e strumenti di osservazione e di programmazione degli interventi, che gli alunni elaboreranno e personalizzeranno, sia in itinere che nella parte conclusiva del percorso attraverso la realizzazione di progetti individuali o di gruppo, a vantaggio degli anziani di Televita.

**2. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI:****2a) STUDENTI:**

Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi terze dell'Istituto Tecnico

### **2b) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ SVOLTI DAI CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI:**

Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi formativi e didattici del PCTO e concorda con i responsabili della struttura partner l'articolazione generale del progetto e i tempi di attuazione.

Stabilisce inoltre che la prof.ssa Fiorella FIORE affiancherà gli alunni come tutor interno durante tutto il percorso di alternanza, e coadiuverà il tutor esterno nella progettazione dell'intervento e nella predisposizione dei materiali; inoltre, i docenti di Diritto saranno coinvolti direttamente nella programmazione e realizzazione di alcune lezioni teoriche relative al Welfare State, alla legislazione sociale, alle attività del terzo settore ecc. Al termine del percorso il C.d.C. valuterà l'attività svolta in base al materiale e ai risultati prodotti dagli alunni, oltre che al feedback fornito dai tutor interni ed esterni.

### **3. COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ DEI TUTOR INTERNI ED ESTERNI:**

#### **3a) TUTOR INTERNI:**

I docenti tutor interni svolgono le seguenti funzioni:

- elaborano, insieme ai tutor esterni, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assistono e guidano lo studente nei percorsi di alternanza e ne verificano, in collaborazione con i tutor esterni, il corretto svolgimento;
- gestiscono le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con i tutor esterni;
- monitorano le attività e affrontano le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valutano, comunicano e valorizzano gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti;
- promuovono l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte degli studenti coinvolti;
- informano gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiornano il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assistono il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

#### **3b) TUTOR ESTERNI:**

I tutor formativi esterni svolgono le seguenti funzioni:

- collaborano con i tutor interni alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- favoriscono l'inserimento degli studenti nel contesto operativo, lo affiancano e lo assistono nel percorso;
- pianificano ed organizzano le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolgono lo studente nel processo di riflessione sull'esperienza e di autovalutazione;
- forniscono all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Le diverse figure dei tutor interni ed esterni condividono i seguenti compiti:

- predisposizione del percorso formativo personalizzato. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente;
- controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;

- raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto di simulazione;
- elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe.

#### **4. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI:**

Il soggetto ospitante:

- a) garantisce ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor della struttura ospitante, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di alternanza, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto della simulazione;
- b) consente al tutor del soggetto promotore di contattare i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo simulato, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
- c) si impegna a rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro.

#### **5. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO:**

Con il PCTO ci si prefigge di arricchire il curriculum degli alunni attraverso esperienze dirette di formazione sul campo, che permettano sia di verificare le concrete applicazioni in un contesto lavorativo di alcuni fondamentali concetti affrontati nel corso degli anni nelle discipline d'indirizzo, sia di riflettere sulle proprie personali attitudini e sui propri punti di forza in chiave orientativa e progettuale. Grazie all'incontro e alla condivisione di esperienze con gli utenti di Televita e con la socializzazione attuata attraverso i suoi laboratori, ci si propone inoltre di favorire le competenze sociali e relazionali degli alunni e di arricchire le loro capacità di osservazione e comprensione delle varie forme di disagio; infine, proprio attraverso la collaborazione con i compagni per la realizzazione di obiettivi concreti, attraverso una progettazione strutturata e verificata nei suoi risultati, si ritiene possibile migliorare anche il livello di coesione e di cooperazione tra gli alunni per la soluzione di problemi comuni.

#### **6. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE:**

Il progetto prevede inizialmente un numero complessivo di 30 ore, articolate in 5 incontri presso la sede della struttura ospitante della durata di 6 ore ciascuno, quando consentito dalle disposizioni AntiCovid19, o in alternativa in 10 sessioni/incontri "a distanza" ed "in presenza" di 3 ore ciascuna. I dettagli della programmazione verranno forniti in allegato.

In base al riscontro fornito dagli alunni durante le sessioni e gli incontri, la realizzazione del progetto potrà riguardare:

- ✓ la formazione teorico-pratica sui dispositivi (robot Sanbot-Elf) e sulle applicazioni utilizzate (IBM Watson e APP-IA CNR);
- ✓ la trasposizione di materiali realizzati nei laboratori di Televita sul Sanbot sull'APP-IA e la realizzazione di altri materiali o eventi da proporre a gruppi di utenti del centro;
- ✓ lo studio e la realizzazione di un progetto di partecipazione ad un "bando" in base alla documentazione delle attività svolte (in formato cartaceo o multimediale).

#### **7. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI:**

Il progetto si articolerà nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 presso la scuola, la sede di Televita o in Remoto in funzione delle necessarie normative AntiCovid19, a partire dal mese di ottobre 2020.

#### **8. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO:**

Si è già sottolineata la valenza orientativa del progetto, ricco di agganci con le discipline di indirizzo, finalizzato a sperimentare modalità e strumenti di osservazione e progettazione funzionali al lavoro sociale ed all'utilizzo

della tecnologia, tale da stimolare negli studenti la riflessione sui propri interessi e le proprie attitudini in relazione alle opportunità professionali offerte dall'indirizzo di studi prescelto.

#### **9. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI:**

Per ciascun alunno coinvolto nel PCTO è prevista una identificazione dei talenti personali per una possibile personalizzazione del percorso formativo, in coerenza sia con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi sia con le risorse, le attitudini e le capacità individuali; da notare in proposito che il questionario di autovalutazione iniziale permetterà di costituire gruppi di lavoro "autoportanti" che valorizzino le predisposizioni e i bisogni formativi di ciascuno studente.

#### **10. ATTIVITÀ LABORATORIALI:**

Come già chiarito, nell'ambito delle cinque/dieci giornate dedicate al PCTO gli alunni saranno coinvolti sistematicamente, aggregati in gruppi secondo la complementarità dei talenti espressi, in diverse attività laboratoriali, anche decentrate, rivolte agli utenti della struttura ospitante.

#### **11. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING:**

E' previsto l'utilizzo di tecnologie informatiche sia per la formazione che per "l'istruzione" di Sanbot ed APP-IA, per la presentazione di video e altri materiali informativi, per il collegamento remoto con gli studenti che usufruiscono dell'operatività decentrata, e per la realizzazione individuale o di gruppo, da parte degli alunni, dei loro prodotti informatici. Tali prodotti saranno in parte realizzati *in itinere* presso la struttura ospitante, o remotamente, individualmente, in gruppo o in sottogruppo, per documentare le fasi del percorso, o per animare le attività laboratoriali. Essi saranno predisposti dagli alunni in orario pomeridiano e, quando possibile, proposti a gruppi di utenti del centro Mamre insieme ai volontari responsabili dei laboratori.

#### **12. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

Il monitoraggio del percorso formativo è affidato prevalentemente ai tutor interni ed esterni, che seguiranno tutte le fasi del progetto, analizzando contestualmente i livelli di attenzione e motivazione degli alunni, la qualità della loro partecipazione ai momenti teorici e a quelli operativi, il loro coinvolgimento nelle attività di laboratorio e in quelle di progettazione, l'efficacia dei loro interventi e dei materiali prodotti, l'adeguatezza della documentazione presentata; il monitoraggio riguarderà non soltanto gli atteggiamenti e le competenze degli alunni, ma anche l'articolazione generale della proposta, la sua impostazione metodologica e la significatività delle diverse esperienze programmate (allo scopo di individuare in itinere eventuali elementi di criticità per adottare tempestivamente i correttivi adeguati).

#### **13. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO:**

La valutazione del percorso di alternanza di ogni studente, che sarà proposta in sede di scrutinio, sarà affidata prevalentemente ai docenti tutor interni dell'Istituto Pacinotti. Sarà eventualmente possibile ricorrere all'attribuzione di un credito formativo, previa approvazione del Consiglio di classe.

La valutazione complessiva del progetto sarà a carico del Dirigente Scolastico e del Comitato Scientifico.

#### **14. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante):**

Per l'accertamento delle competenze individuali, i tutor interni ed esterni collaboreranno alla compilazione di una scheda per ciascun alunno. Nella scheda verranno messi in evidenza l'assiduità della partecipazione, il livello di interesse e di motivazione, il coinvolgimento operativo e ideativo nelle diverse attività, i contributi personali alla riflessione comune, la disponibilità a collaborare con gli altri, la maturazione di abilità "sociali", l'efficacia delle prestazioni individuali e/o dei materiali realizzati, la chiarezza della documentazione proposta.

## 15. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO PROGETTUALE<sup>1</sup>

Competenze  
A.    B.    C.    D.

		Livello di:					
Allievo	Talento preminente	Conoscenze Descrizione	Abilità Descrizione	Competenze			
				Comportamentali	Organizzative	Tecnico professionali	Osservate durante le attività

### A. Competenze Comportamentali

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adattamento a nuovi ambienti e contesti</li> <li>2. Motivazione e atteggiamenti propositivi</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lavoro in gruppo</li> <li>4. Qualità e accuratezza del lavoro</li> </ol> |
|--|--|

### B. Competenze Organizzative

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetto degli orari e delle scadenze di lavoro</li> <li>2. Individuazione e risoluzione delle criticità</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Capacità di Problem Solving</li> <li>4. Gestione delle attività con autonomia operativa ed organizzativa</li> </ol> |
|---|---|

### C. Competenze Tecnico-Professionali

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservazione e rilevazione dei bisogni</li> <li>2. Progettazione sulla base dei bisogni</li> <li>3. Cura della comunicazione e delle relazioni interpersonali</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Monitoraggio e autovalutazione</li> <li>5. Documentazione del lavoro svolto</li> </ol> |
|--|--|

### D. Valutazione della competenza osservata durante le attività:

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non adeguata</li> <li>2. In parte adeguata</li> <li>3. Adeguata</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Più che adeguata</li> <li>5. Eccellente</li> </ol> |
|--|--|

<sup>1</sup> Le Conoscenze e le Abilità vengono identificate dal corpo docente del Pacinotti, mentre le "competenze" espresse verranno valutate congiuntamente (1-10) dai tutor interni ed esterni, con l'eventuale coinvolgimento dello "Strutturatore" del gruppo di lavoro per una sua specifica corresponsabilizzazione.